**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО гуманитарного цикла**  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котова С.Н.  ФИО Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю.Гультяева  ФИО   «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

8 класс по предмету «Английский язык»

2015-2016 учебный год

102 часа (3часа в неделю)

Учитель : Луговских Екатерина Николаевна,

учитель английского языка

Период реализации программы:  1 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с законом об образовании федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1089 от 04.03.2004г и примерной программы основного общего образования по английскому языку / Английский язык. «ENGLISH» для 5-9 классов образовательных учреждений В.П.Кузовлева. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Примерная программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в обще-

ственных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Примерная программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение. Программа рассчитана на **102 часа в год (3 часа в неделю).**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1 | UNIT 1 «My country at a glance» | 12 |
| 2 | UNIT 2 «Is your country а land of traditions?» | 15 |
| 3 | UNIT 3 «Do you like travelling?» | 21 |
| 4 | UNIT 4 «Are you a goog sport?» | 12 |
| 5 | UNIT 5 «A healthy living guide» | 19 |
| 6 | UNIT 6 «Changing times,changing styles» | 23 |
| **Итого** | | **102** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* Кузовлев В.П., Лапа.Н.М., Перегудова Э.Ш. Книга для учащихся (Student’s Book) «Английский язык» для 8 класса - Просвещение: 2009
* Кузовлев В.П., Лапа.Н.М., Перегудова Э.Ш. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка (Activity Book) 8 класс - Просвещение: 2009
* Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М.:«Просвещение»,2009г.
* Звуковое приложение УМК “English 8”

**Прохождение практической части программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Всего часов** | **Контрольная работа** | **Проект** | **Лексический зачет** |
| **1 четверть** | 27 | 1 | 1 | 0 |
| **2 четверть** | 24 | 2 | 1 | 2 |
| **3 четверть** | 30 | 2 | 0 | 0 |
| **4 четверть** | 21 | 2 | 0 | 1 |
| **Всего:** | **102** | **7** | **2** | **3** |

**Содержание учебного предмета**

**UNIT 1 «My country at a glance» ( Глава 1 Страна/страны изучаемого языка и родная страна):** Национально-культурные особенности Британии и России в диалоге культур (британские и российские национальные символы, сведения о географическом положении, территориальном устройстве этих стран, их столицах и городах, достопримечательностях, населении, языках общения, обычаях и традициях, выдающихся людях и их вкладе в науку и мировую культуру, погоде, родном городе/ месте рождения и др.). Австралия – англоязычная страна.

**UNIT 2 «Is your country а land of traditions?» ( Глава 2 Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции):** Традиции и праздники в Британии, России, Америке и других странах (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания). Правила поведения, принятые в Британии, России, Америке. Правила написания поздравительной открытки, благодарственного письма. Выбор подарка.

**UNIT 3 «Do you like travelling?» ( Глава 3 Путешествие по странам изучаемого языка и России):** Путешествие как способ отдыха.

Отношение к путешествию в Британии и России. Подготовка к путешествию. Цель и способы путешествия. Путешествие в Лондон. Путешествие по Москве. Достопримечательности. Взаимопонимание.

**UNIT 4 «Are you a goog sport?» ( Глава 4 Досуг и увлечения (спорт)):** Популярные виды спорта в Британии и в России. История спорта.

Олимпийские игры. Спортивные игры. Спорт и здоровый образ жизни. Спорт в школе.

**UNIT 5 «A healthy living guide» ( Глава 5 Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни):** Полезные и вредные привычки. Сохранение и укрепление здоровья (рекомендации). Правильное питание. Факты и мифы о здоровой пище. Забота о своём здоровье.

Предупреждение болезней.

**UNIT 6 «Changing times,changing styles» ( Глава 6 Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. *Молодёжная мода, покупки, карманные деньги ):*** История моды. Одежда: предметы одежды, её характеристики, стили одежды (приоритеты выбора). Школьная форма в жизни подростков. Покупки. Карманные деньги. Взаимоотношения в молодёжной среде, в семье. Внешность, собственный стиль и гардероб человека.

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М, Просвящение, 2009.

2. Ю. Голицынский, Н. Голицынская. Грамматика. Сборник упражнений. 6-е издание.- Санкт-Петербург: КАРО, 2009.

**Электронный образовательный ресурс:**

<http://www.zavuch.info/methodlib/29/>

<http://www.uchportal.ru/load/93>

**Календарно-тематическое планирование**

**UNIT 1 «My country at a glance», 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | | **Тема урока** | **Содержание** | **Общеобразовательные стандарты** | | **Повторение** | | **Кодификатор ЕГЭ и ОГЭ** | | **Дата** | | | |
| **План** | | | **Факт** |
| 1 | | Британия больше ,чем Лондон . | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии. | Знать/ Уметь:  Лексику to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality. | | to be + Participle II | | to be + Participle II  5.2.6 | |  | | |  |
| 2 | | Моё представление о Британии. | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, | Знать/ Уметь:  лексику по теме;  a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth | | словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) | | словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic)  5.3.1 | |  | | |  |
| 3 | | Британцы, какие они. | the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии. | Знать/ Уметь:  лексика: a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth, видовременные формы глаголов в речи. | | subject + passive verb + Infinitive | | subject + passive verb + Infinitive | |  | | |  |
| 4 | | Исследование Англии . | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии. | Знать/Уметь:  Прослушать текст, ответить на вопросы Ответить на вопросы по текст  Прочитать текст с основным пониманием, ответить на вопросы  Выполнить лексико – грамматические упражнения | | Речевой материал предыдущих уроков;  грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs | | Past Simple, past Perfect  5.2.6 | |  | | |  |
| 5 | | Твои впечатления . | Тема: «Родная страна и  страны изучаемого  языка: географическое  положение, население,  достопримечательности  »; знакомство с  общепринятыми  характеристиками  британцев, а также  людей разных  национальностей, с  рассказом A Warning to  Beginners by G. Mikes. | Знать/Уметь:  лексика: hospitable,  reserved, emotional, to  consider, to suppose, to  believe;  грамматика:  subject + passive verb +  Infinitive  Прочитать текст с полным пони-манием с использованием словаря и закончить предложения. Выполнить лексико – грамматические упражнения. | | Речевой материал предыдущих уроков | |  | |  | | |  |
| 6 | | Ты гордишься своей страной . | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival. | Знать/Уметь:  Ответить на вопросы по тексту; передать содержание  прочитанного  Прочитать текст с полным пониманием, найти синонимы к выделенным словам  Написать вопросы к тексту | | Речевой материал предыдущих уроков; no doubt | |  | |  | | |  |
| 7 | | Родная страна и страны изучаемого языка . | Тема: «Родная страна и  страны изучаемого  языка: географическое  положение, население,  достопримечательности  »; знакомство с экскурсионными туром  по Лондону, с песней  The Streets of London by  McTell. | Знать/Уметь:  лексика: especially;  речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.)  Прочитать текст с полным пониманием, найти синонимы к выделенным словам  Написать вопросы к тексту | | Past Simple,  past Perfect, contracted  forms of the verbs | | Past Simple,  past Perfect, contracted  forms of the verbs  5.2.6 | |  | | |  |
| 8 | | Родной город . | Тема: «Родная страна и  страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности  »; знакомство с мнения  ми британских и российских детей о жизни в их странах, с  понятиями и реалиями a  bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W.  Churchill, W. | Знать/Уметь:  лексика: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as Выполнить лексико – грамматические упражнения | | Речевой материал  предыдущих уроков | |  | |  | | |  |
| 9 | | Контрольная работа по теме «My country at a glance» | Тема: «Родная страна и  страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности  »; знакомство с мнения  ми британских и российских детей о жизни в их странах, с  понятиями и реалиями a  bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W.  Churchill, W. | Знать/Уметь:  ЛЕ и ГМ по теме «My country at a glance» | | ЛЕ и ГМ по теме. | |  | |  | | |  |
| 10 | | Работа над ошибками | Тема: «Родная страна и  страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности  »; знакомство со статьей  American Flag: A Living  Symbol из газеты Sunday  Morning, понятиями и  реалиями the Emerald  Isle, Ireland, Dublin, Los  Angeles, Florida, the Civil  War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11. | Знать/Уметь:  Овладение письменной речью и умениями делать сообщение. | | ЛЕ и ГМ раздела | |  | |  | | |  |
| 11 | | Подготовка проекта « Родная страна» | Тема: «Родная страна и  страны изучаемого  языка: географическое  положение, население,  достопримечательности  »; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с  информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford. | Знать/Уметь:  ЛЕ и ГМ по теме «Родная страна» | | Времена глаголов | | Времена глаголов  5.2.6 | |  | | |  |
| 12 | | Защита проекта «Родная страна» |  | Знать/Уметь:  ЛЕ и ГМ по пройденной теме. | | ЛЕ , ГО всего раздела | |  | |  | | |  |
|  | | | | | UNIT 2 «Is your country а land of traditions?» | | |  | | | | | |
| 13 | | Традиции и обычаи Британии . | Тема: «Родная страна  и страны изучаемого  языка: культурные  особенности, традиции  и обычаи»; знакомство  с праздничными  традициями Британии. | Знать/Уметь:  лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely | | but, however, for example, such as, like, as | |  | |  | | |  |
| 14 | | Правила поведения в Британии . |  | Знать/Уметь:  лексический: an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven. совершенствование  произносительных навыков,  развитие умения читать /  аудировать с целью полного  понимания прочитанного /  услышанного | | грамматический: tag questions | |  | |  | | |  |
| 15 | | Праздники в США .  We don’t know much about Americans, do we? | Тема: «Родная страна  и страны изучаемого  языка: культурные  особенности, традиции  и обычаи»; знакомство  с некоторыми правилами поведения, принятыми в  Британии. | Знать/Уметь:  an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven. | | Речевой материал предыдущих уроков; | |  | |  | | |  |
| 16 | | Домашнее чтение. | Тема: «Родная страна  и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми  правилами поведения,  принятыми в США. | Знать/Уметь:  Прочитать текст, понять основное содержание, проверить правильность утверждений . | | ЛЕ и ГМ предыдущих уроков; | |  | |  | | |  |
| 17 | | Популярные британские праздники . |  | Знать/Уметь:  Прослушать информацию и определить факты в соответствии с вопросом. Прочитать текст, понять основное содержание, проверить правильность утверждений  Выполнить лексико – грамматические упражнения | | Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival | |  | |  | | |  |
| 18 | | Популярные британские праздники . | Тема: «Родная страна  и страны изучаемого  языка: культурные  особенности, традиции  и обычаи»; знакомство  с отрывком из книги  Капен Хьюит «Понять  Британию». | Знать/Уметь:  ЛЕ предыдущих уроков | | Речевой материал предыдущих уроков;  to afford, to benefit from, illuminations | |  | |  | | |  |
| 19 | | Поздравительные открытки . |  | Знать/Уметь:  Речевой материал предыдущих уроков;  to congratulate, a congratulation | | ЛЕ и ГМ предыдущих уроков | |  | |  | |  | |
| 20 | | Дарение и получение подарков . | Тема: «Родная страна  и страны изучаемого  языка: культурные  особенности, традиции  и обычаи»; знакомство  с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament,  Independence Day, Flag  Day, Thanksgiving Day/ | Знать/Уметь:  Речевой материал предыдущих уроков;  admiration, certain;  речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? Really …? Are you certain about …?), saying you are sure about smth. (I’m a hundred per cent sure … I’m absolutely sure … I know … Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for … Many thanks for … Thank you very much indeed for …), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It’s been my dream to have it. How nice of you to give it to me! | | речевые функции asking if someone is sure about smth., saying you are sure about smth., thanking, expressing admiration | |  | |  | |  | |
| 21 | | Дарение и получение подарков . | Тема: «Родная страна  и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. | Знать/Уметь:  Речевой материал предыдущих уроков;  admiration, certain;  речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? Really …? Are you certain about …?), saying you are sure about smth. (I’m a hundred per cent sure … I’m absolutely sure … I know … Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for … Many thanks for … Thank you very much indeed for …), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It’s been my dream to have it. How nice of you to give it to me! | | Выражение будущего времени | | Выражение будущего времени  5.2.10 | |  | |  | |
| 22 | | Сопоставление фактов российской и британской культур . |  | Знать/Уметь:  ЛЕ данной темы, уметь применять в речи | | ЛЕ и ГМ всей темы | |  | |  | |  | |
| 23 | | Сопоставление фактов российской и британской культур . |  | Знать/Уметь:  ЛЕ данной темы, уметь применять в речи | | ЛЕ и ГМ всей темы | |  | |  | |  | |
| 24 | | Россия и Британия . | Тема: «Родная страна  и страны изучаемого  языка: культурные  особенности, традиции  и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры  стран изучаемого языка. | Знать/Уметь: самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | | ЛЕ и ГМ раздела | |  | |  | |  | |
| 25 | | Повторение. Подготовка к контрольной работе. |  | Знать/Уметь:  Выполнить лексико – грамматические упражнения | | ГМ всего раздела | |  | |  | |  | |
| 26 | | Контрольная работа по теме «традиции и обычая Британии» |  | Знать/Уметь:  ЛЕ и ГМ по теме «традиции и обычая Британии» | | ЛЕ и ГМ по теме «традиции и обычая Британии» | |  | |  | |  | |
| 27 | | Традиции и обычаи . Лексический зачет. |  | Знать/Уметь:  ЛЕ по теме | | Неправильные глаголы | | Неправильные глаголы  5.2.6 | |  | |  | |
|  | | | | | UNIT 3 «Do you like travelling?», 21 час | | |  | | | | | |
| 28 | | Где британские школьники проводят каникулы? | Тема: «Путешествия и  туризм», знакомство с  тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как  путешествуют, с понятием package holidays / tour. | Знать/Уметь:  лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent | | модальные глаголы should, must | | модальные глаголы should, must  5.2.9 |  | |  | | |
| 29 | | Правила для путешествующих заграницу. | Тема: «Путешествия и  туризм», знакомство с  правилами и  рекомендациями для  путешествующих  заграницу, с текстами  различной  функциональной  направленности  (туристические  брошюры, буклеты и  т.д.) | Знать/Уметь:  лексический: a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa;  грамматический: модальные глаголы ought to, need | | модальные глаголы should, must | | модальные глаголы should, must  5.2.9 |  | |  | | |
| 30 | | Правила для путешествующих заграницу. | Тема: «Путешествия и  туризм», знакомство с  тем, куда и как любят  путешествовать  британские школьники. | Знать/Уметь:  грамматический: модальный глагол be able to | | модальный глагол could | | модальный глагол could  5.2.9 |  | |  | | |
| 31 | | Куда и как любят путешествовать британские школьники.? | Тема: «Путешествия и  туризм», знакомство с  отрывком из книги  Round the World in 80  Days by Jules Verne. | Знать/Уметь:  Уметь переводить текст, с использованием словаря. | | Речевой материал предыдущих уроков | |  |  | |  | | |
| 32 | | Куда и как любят путешествовать британские школьники.? | Тема: «Путешествия и  туризм», «Досуг и  увлечения», знакомство с  некоторыми особенностями  путешествия на самолете, развитие умения вести себя  соответственно принятым в странах изучаемого языка  нормам. | Знать/Уметь:  делать краткие записи на основе услышанного  развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. | | Речевой материал предыдущих уроков | |  |  | |  | | |
| 33 | | Домашнее чтение | Тема: «Путешествия и  туризм», «Досуг и  увлечения», знакомство с  мнениями британских  подростков о путешествиях. | Знать/ Уметь:  умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие  записи на основе  услышанного. | | ЛЕ предыдущих уроков. | |  |  | |  | | |
| 34 | | Домашнее чтение |  | Знать/ Уметь:  Речевой материал предыдущих уроков;  речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘…’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. Again (I’m sorry, what was that you said? Sorry, I didn’t catch … Pardon? Sorry, I didn’t hear … I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but …) | | Общие и специальные вопросы. | | Общие и специальные вопросы.  5.2.6 |  | |  | | |
| 35 | | Вы когда-нибудь были в Лондоне? | Тема: «Путешествия и  туризм», знакомство с  понятиями и реалиями  single ticket, return  ticket, Travelcard,  request stop, с  некоторыми  особенностями  разговорного этикета,  развитие умения вести  себя соответственно  принятым в странах  изучаемого языка  нормам. | Знать/ уметь:  делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей | | Речевой материал предыдущих уроков | |  | |
| 36 | | Вы когда-нибудь были в Лондоне? | Тема: «Путешествия и  туризм», знакомство с  тем, куда отправляются  зарубежные школьники во время каникул, факты  родной культуры в  сопоставлении их с  фактами культуры  стран изучаемого языка. | Знать/ Уметь:  ЛЕ по теме урока, грамматические модели высказываний,  понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию; составлять монологические высказывания. | | Повторение предложений в косвенной речи. | | предложений в косвенной речи.  5.1.3 |  | |  | | |
| 37 | | Мнение британских подростков о путешествиях. |  | Знать/ Уметь:  ЛЕ по теме урока, грамматические модели высказываний,  понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию; составлять монологические высказывания. | | Речевой материал предыдущих уроков | |  |  | |  | | |
| 38 | | Разговорный этикет . |  | Знать/ Уметь:  выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | Речевой материал предыдущих уроков | |  |  | |  | | |
| 39 | | Разговорный этикет . | Тема: «Путешествия и  туризм», «Досуг и увлечения»; факты  родной культуры в  сопоставлении их с  фактами культуры  стран изучаемого языка. | Знать/ Уметь:  ЛЕ по теме урока, грамматические модели высказываний, правила чтения составлять монологические высказывания. | | Повторение всех типов вопросов. | |  |  | |  | | |
| 40 | | Test yourself. |  | Знать/ Уметь:  грамматические модели высказываний, вести диалог понимать содержание текстов; отвечать на вопросы; | | Повторение всех типов вопросов. | |  |  | |  | | |
| 41 | | Куда отправляются зарубежные школьники во время каникул ? |  | Знать/ Уметь:  ЛЕ по теме урока, грамматические модели высказываний, правила чтения, составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели | | модальный глагол be able to. | | модальный глагол be able to.  5.2.9 |  | |  | | |
| 42 | | Куда отправляются зарубежные школьники во время каникул ? |  | Знать/ Уметь:  ЛЕ по теме урока, грамматические модели высказываний, правила чтения, составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели | | Правила написания письма | | Правила написания письма  4.4 |  | |  | | |
| 43 | | Лексический зачет |  | Знать/ Уметь:  ЛЕ предыдущих уроков | | Повторение ЛЕ | |  |  | |  | | |
| 44 | | Что делает путешествие незабываемым? |  | Знать/ Уметь:  ЛЕ по теме урока, грамматические модели высказываний, правила чтения  составлять предложения с конструкцией «я думаю». | | ЛЕ и ГМ цикла. | |  |  | |  | | |
| 45 | | Защита проекта «Путешествие о котором я мечтаю». |  | Знать/ Уметь:  ЛЕ по теме урока | | ЛЕ и ГМ цикла. | |  |  | |  | | |
| 46 | | Домашнее чтение. |  | Знать/ Уметь :  читать предложения и исправлять ошибки в них. | | ЛЕ и ГМ цикла. | |  |  | |  | | |
| 47 | | Путешествие и туризм . |  | Знать/ Уметь :  ЛЕ и ГМ по теме | | Повторение повелительного наклонения. | |  |  | |  | | |
| 48 | | Контрольная работа по теме «Путешествие» |  | Знать/ Уметь :  ЛЕ и ГМ по теме «Путешествие» | | ЛЕ и ГМ цикла | |  |  | |  | | |
|  | | | | | UNIT 4 «Are you a goog sport?», 12 часов | | |  | | | | | |
| 49 | | Популярные виды спорта в Британии | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»; знакомство с  популярными видами  спорта в Великобритании и  России. | Знать/ Уметь :  ЛЕ по теме урока, лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win | | | suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) | suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)  5.3.1 | |  |  | | |
| 50 | | Популярные виды спорта в России | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»; знакомство с  популярными видами  спорта в Великобритании и  России, правилами игры в нетбол (разновидность  баскетбола). | Знать/ Уметь :  ЛЕ по теме урока, грамматические модели высказываний, целенаправленный диалог-расспрос лексический: to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; | | | Past Simple, Present Progressive, Past Progressive | Past Simple, Present Progressive, Past Progressive  5.2.7 | |  |  | | |
| 51 | | История различных видов спорта | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»;  знакомство с историей различных видов  спорта. | Знать/ Уметь :  ЛЕ по теме урока, грамматические модели высказываний, понимать смысл сообщения, высказывать сво лексический: a championship, for, to hold, since; е мнение за и против. | | | Грамматический: Present Perfect Passive | Present Perfect Passive  5.2.7 | |  |  | | |
| 52 | | История Олимпийских игр, олимпийских символов |  | Знать/ Уметь :  чтение с полным пониманием текста, формирование умения комментировать/объяснять факты, описанные в тексте. Речевой материал предыдущих уроков. | | | Past Passive | Past Passive  5.2.7 | |  |  | | |
| 53 | | Паралимпийские игры. | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»;  знакомство с историей  Олимпийских игр,  олимпийскими символами. | Знать/ Уметь :  ЛЕ по теме урока, грамматические модели высказываний, понимать сообщения. | | | Различные способы словообразования |  | |  |  | | |
| 54 | | Мнение зарубежных сверстников о занятиях спортом. | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»;  знакомство с историей  Олимпийских игр,  олимпийскими символами. | Знать/ Уметь :  ЛЕ по теме урока, грамматические модели высказываний, употребления в речи глаголов в видо-временных формах страдательного залога (Present Perfect Passive). | | | Речевой материал предыдущих уроков |  | |  |  | | |
| 55 | | Уроки физкультуры в школе | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»;  знакомство с  паралимпийскими  играми. | Знать/ Уметь :  умением высказываться, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, повествование), эмоциональные и оценочные суждения; | | | Речевой материал предыдущих уроков;  речевые функции: asking if someone approves (Do you think … will work? Is … all right, do you think? Would you be in favour of …? Is it all right to …?), saying you approve |  | |  |  | | |
| 56 | | День спорта в британских школах. | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»;  знакомство с  мнениями зарубежных  сверстников о  занятиях спортом. | Знать/ Уметь :  ЛЕ по теме урока, грамматические модели высказываний, правила чтения. | | | Лексика: after it, in the end, later |  | |  |  | | |
| 57 | | День спорта в британских школах. | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»;  знакомство с  мнениями зарубежных  сверстников о  занятиях спортом. | Знать/ Уметь :  ЛЕ по теме урока, грамматические модели высказываний, составлять монологические высказывания, вести диалог. | | | Речевой материал предыдущих уроков |  | |  |  | | |
| 58 | | Спортивная мозаика. | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»;  знакомство с  мнениями зарубежных  сверстников об уроках  физкультуры в школе. | Знать/ Уметь :  ЛЕ и ГМ по данной теме. | | | ЛЕ всего цикла | Grammar:  Present Perfect Continuous  5.2.7 | |  |  | | |
| 59 | | Спорт | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»;  знакомство с  мнениями зарубежных  сверстников об уроках  физкультуры в школе. | Знать/ Уметь  ЛЕ по теме урока, грамматические модели высказываний, составлять рассказ, понимать содержание текстов. | | |  |  | |  |  | | |
| 60 | | Контрольная работа по теме «Спорт» | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»; знакомство с  традицией проведения  дня, посвященного  спорту, в британских  школах. | Знать/ Уметь  ЛЕ и ГР по теме «Спорт» | | | ЛЕ по теме «Спорт» |  | |  |  | | |
|  | | | | | UNIT 5 «A healthy living guide», 19 часов | | |  | | | | | |
| 61 | | Здоровые и вредные привычки |  | Знать/ Уметь  ЛЕ по теме урока, грамматические модели высказываний, чтение с пониманием основного содержания; говорение: диалогическая речь | | | лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; |  | |  |  | | |
| 62 | | Здоровые и вредные привычки | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»; факты  родной культуры в  сопоставлении их с  фактами культуры  стран изучаемого языка. | Знать/ Уметь  ЛЕ по теме урока, грамматические модели высказываний, вести диалог. Лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; | | | Ving в качестве подлежащег | Ving в качестве подлежащего  5.1.4 | |  |  | | |
| 63 | | Мнение зарубежных сверстников о  здоровом образе жизни.. | Тема: «Здоровый  образ жизни»; знакомство со  статистикой, арактеризующей  образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. | Знать/ Уметь  ЛЕ по теме урока, грамматические модели высказываний. Грамматический: Present Perfect Progressiveлексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; | | | Present Perfect Simple | Present Perfect Simple  5.2.7 | |  |  | | |
| 64 | | Путь к здоровому образу жизни . | Тема: «Здоровый  образ жизни»; знакомство со  статистикой, арактеризующей  образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. | Знать/ Уметь  ЛЕ и ГМ предыдущих уроков. | | | Речевой материал предыдущих уроков;  a fever |  | |  |  | | |
| 65 | | Путь к здоровому образу жизни . | Тема: «Здоровый  образ жизни» , «Досуг  и увлечения»;  знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках. | Знать/ Уметь  лексический и грамматический материал раздела. Лексический: flexible, a muscle; | | | subject + passive verb + Infinitive | subject + passive verb + Infinitive  5.2.7 | |  |  | | |
| 66 | | Домашнее чтение. | Тема: «Здоровый  образ жизни», «Досуг  и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop  company, Greenpeace,  Ecotricity, Concern  Kalina, Cadbury’s chocolate, Lipton tea, McDonald’s, the Berni restaurant chain,  Chinese take-aways. | Знать/ Уметь  Прочитать текст с полным пониманием, найти синонимы к выделенным словам  Написать вопросы к тексту. | | | ГМ и ЛЕ раздела |  | |  |  | | |
| 67 | | Домашнее чтение. | Тема: «Здоровый  образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с  отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest  Hemingway, с информацией о  писателе.  Речевой материал  предыдущих уроков; a fever  упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2  1), 3) | Знать/ Уметь  Прочитать текст с полным пониманием, найти синонимы к выделенным словам  Написать вопросы к тексту. | | | ГМ и ЛЕ раздела |  | |  |  | | |
| 68 | | Факты и мифы о здоровье. | Тема: «Здоровый  образ жизни»;  знакомство с фактами,  характеризующими  здоровый образ жизни  в странах изучаемого  языка. | Знать/ Уметь:  лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since  умения читать с целью полного понимания прочитанного. | | | Subject +  passive verb + Infinitive | subject +  passive verb + Infinitive  5.2.7 | |  |  | | |
| 69 | | Факты и мифы о здоровье. | Тема: «Здоровый  образ жизни» , «Досуг  и увлечения»; знакомство с  мнениями британских  подростков о здоровом  образе жизни.  Речевой материал  предыдущих уроков;  словообразование  (конверсия)    упр.1 2), 3), 4); 2 1) | Знать/ Уметь:  умение выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since  умения читать с целью полного понимания прочитанного. | | | Словообразование (конверсия) |  | |  |  | | |
| 70 | | Как ты заботишься о здоровье? | Тема: «Здоровый  образ жизни»;  знакомство с  рекламно-справочной  литературой, с  нормами и правилами  поведения, принятыми  в странах изучаемого  языка. | Знать/Уметь:  Речевой материал  предыдущих уроков;  to explain  речевые функции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what  you said about the first  part, but didn’t get the  next part. And can you  explain about …?),  checking that you have  understood (Do you mean  that …? Does that mean  …? If I’ve understood  right, … In other words  … Right? I am not sure  how / when / where …  Did you mean …?) | | | речевые  функции asking for a more  focused explanation, checking  that you have understood |  | |  |  | | |
| 71 | | Как ты заботишься о здоровье? | Тема: «Здоровый  образ жизни» , «Досуг  и увлечения»;  знакомство с фактами,  характеризующими  образ жизни в странах  изучаемого языка. | Знать/Уметь:  Прослушать текст, выделить основные факты, диалог-обмен мнениями. | | | Словообразование (конверсия) | словообразование (конверсия)  5.3.1 | |  |  | | |
| 72 | | Медицинские рецепты и инструкции . | Тема: «Здоровый  образ жизни»; знакомство со  статистикой, арактеризующей  образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. | Знать/Уметь:  умение заполнять бланки | | | словообразование (конверсия) | словообразование (конверсия)  5.3.1 | |  |  | | |
| 73 | | Медицинские рецепты и инструкции . | Тема: «Здоровый  образ жизни» , «Досуг  и увлечения»;  знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках. | Знать/Уметь:  умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | | | Речевой материал предыдущих уроко | Абсолютная. Форма притяжательных местоимений.  5.2.2 | |  |  | | |
| 74 | | Образ жизни в странах изучаемого языка . | Тема: «Здоровый  образ жизни», «Досуг  и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop  company, Greenpeace,  Ecotricity, Concern  Kalina, Cadbury’s chocolate, Lipton tea, McDonald’s, the Berni restaurant chain,  Chinese take-aways. | Знать/Уметь:  Прослушать текст, понять основное содержание, ответить на вопросыумением передавать содержание прочитанного с опорой на текст | | | Речевой материал предыдущих уроков |  | |  |  | | |
| 75 | | Образ жизни в странах изучаемого языка . | Тема: «Здоровый  образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с  отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest  Hemingway, с информацией о  писателе.  Речевой материал  предыдущих уроков; a fever  упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2  1), 3) | Знать/Уметь:  Прослушать текст, понять основное содержание, ответить на вопросы  умением передавать содержание прочитанного с опорой на текст . | | | Речевой материал предыдущих уроков |  | |  |  | | |
| 76 | | Подготовка к контрольной работе по теме «Здоровый образ жизни» | Тема: «Здоровый  образ жизни»;  знакомство с фактами,  характеризующими  здоровый образ жизни  в странах изучаемого  языка. | Знать/Уметь:  Овладение письменной речью  ЛЕ и ГМ по данной теме | | | Речевой материал предыдущих уроков |  | |  |  | | |
| 77 | | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» | Тема: «Здоровый  образ жизни» , «Досуг  и увлечения»; знакомство с  мнениями британских  подростков о здоровом  образе жизни.  Речевой материал  предыдущих уроков;  словообразование  (конверсия)    упр.1 2), 3), 4); 2 1) | Знать/Уметь:  ЛЕ и ГМ по теме «Здоровый образ жизни» | | | материал предыдущих уроков |  | |  |  | | |
| 78 | | Работа над ошибками. | Тема: «Здоровый  образ жизни»;  знакомство с  рекламно-справочной  литературой, с  нормами и правилами  поведения, принятыми  в странах изучаемого  языка. | Знать/Уметь:  орфография и лексическая сторона речи по теме «Здоровый образ жизни» | | | материал предыдущих уроков |  | |  |  | | |
| 79 | | Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни». | Тема: «Здоровый  образ жизни» , «Досуг  и увлечения»;  знакомство с фактами,  характеризующими  образ жизни в странах  изучаемого языка. | Знать/Уметь:  читать с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки (языковой догадки) и оценивать полученную информацию, выражая своё мнение. | | | Материал предыдущих уроков |  | |  |  | | |
|  | | | | | UNIT 6 «Changing times,changing styles» | | |  | | | | | |
| 80 | История молодёжной моды ХХ века . | | Тема: «Молодежная  мода»; знакомство с  некоторыми фактами  из истории молодежной моды ХХ века, с реалиями и  понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth’s, teenagers, rock’n’roll, “Edwardian” style,  Savile Row, с отрывком из  произведения Buddy by  Nigel Hinton, с понятием 'идиома’. | Знать/Уметь:  лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. With smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit | | | order of adjectives | order of adjectives  5.2.3 | |  |  | | |
| 81 | История молодёжной моды ХХ века . | |  | Знать/Уметь:  лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; | | | order of adjectives | order of adjectives  5.2.3 | |  |  | | |
| 82 | Субкультуры и мода. | | Тема: «Молодежная  мода»; знакомство с  некоторыми фактами  из истории  молодежной моды ХХ  века, с понятием  streetwear, стилями  Hippy, Punk, с информацией о  популярной телеведущей Ashley Simpson. | Знать/Уметь:  лексический: funky,  gorgeous, tartan;  грамматический:  Second Conditional | | | грамматический: I wish … | грамматический: I wish …  5.1.7 | |  |  | | |
| 83 | Субкультуры и мода. | | Тема: «Молодежная  мода»; знакомство снекоторыми фактами  из истории моды XVII  века, историческими  личностями XVII века  the Lord Protector  (Oliver Cromvel), King  Charles II, понятием  Puritan, реалиями  tartan, a kilt, a tam-o’-  shanter cap, a boater,  brogues, a deerstalker, a  Glengarry hat, a top hat,  торговыми марками  Burberry, Games Smith  and Sons, the Tea  House, с отрывком из  произведения A Parcel  of Patterns by Jull Paton  Walsh. | Знать/Уметь:  лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; | | | Past Passive | Past Passive  5.2.7 | |  |  | | |
| 84 | Мода ХVII века . | | Тема: «Молодежная  мода»; знакомство с  некоторыми видами  униформы, принятой у  разных слоев  британского общества,  с отношением британских  подростков к школьной форме, с реалиями Roya Ascot, Busby, Royal  coachman, с известными  британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry. | Знать/Уметь:  ЛЕ и ГМ по теме | | | Речевой материал предыдущих уроков;  a victim, a wardrobe |  | |  |  | | |
| 85 | Мода ХVII века . | | Тема: «Молодежная  мода»; знакомство с  отрывком из  автобиографического  произведения Boy by  Roald Dahl, с  традиционной  школьной формой для  мальчиков известной  британской частной  школы Eton. | Знать/Уметь:  ЛЕ и ГМ по теме | | | ЛЕ и ГМ по пройденной теме |  | |  |  | | |
| 86 | Униформа в Британии. | | Тема: «Молодежная  мода»; знакомство с  мнениями британских  и российскихподростков о моде, с информацией о  некоторых популярных  британских магазинах,  комиксом Why Not? | Знать/Уметь:  лексический: a compliment, to fit, to suit, to match;  речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) | | | ЛЕ и ГМ по пройденной теме |  | |  |  | | |
| 87 | Униформа в Британии. | | Тема: «Молодежная  мода»; знакомство с  мнениями британских  и российских  подростков о моде. | Знать/Уметь:  Речевой материал предыдущих уроков;firstly, secondly, thirdly  читать с целью полного понимания прочитанного | | | ЛЕ и ГМ по пройденной теме |  | |  |  | | |
| 88 | Домашнее чтение. | | Тема: «Молодежная  мода»; знакомство с  особенностями  речевого этикета,  принятого в странах  изучаемого языка,  факты родной  культуры в  сопоставлении их с  фактами культуры  стран изучаемого  языка. | Знать/Уметь:  Прочитать текст, понять основное содержание, проверить правильность утверждений  Выполнить лексико – грамматические упражнения | | | Речевой материал  предыдущих уроков;  firstly, secondly, thirdly |  | |  |  | | |
| 89 | Домашнее чтение. | | Тема: «Молодежная  мода»; факты родной  культуры в сопоставлении их с фактами культуры  стран изучаемого языка. | Знать/Уметь:  уметь кратко высказываться по теме «Субкультуры и мода». | | | материал  предыдущих уроков |  | |  |  | | |
| 90 | Популярные британские магазины | | Тема: «Молодежная  мода»; факты родной  культуры в сопоставлении их с фактами культуры  стран изучаемого языка. | Знать/Уметь:  Прочитать текст, ответить на вопросы Выполнить лексико – грамматические упражнения | | | материал  предыдущих уроков |  | |  |  | | |
| 91 | Популярные британские магазины | | Тема: «Молодежная  мода»; факты родной  культуры в сопоставлении их с фактами культуры  стран изучаемого языка. | Знать/Уметь:  уметь высказать свое мнение, используя данную лексику. | | | материал  предыдущих уроков |  | |  |  | | |
| 92 | Британские школьники и мода . | | Тема: «Молодежная  мода»; факты родной  культуры в сопоставлении их с фактами культуры  стран изучаемого языка. | Знать/Уметь:  ЛЕ по теме, уметь высказать свое мнение. | | | материал  предыдущих уроков |  | |  |  | | |
| 93 | Британские школьники и мода . | | Тема: «Молодежная  мода»; факты родной  культуры в сопоставлении их с фактами культуры  стран изучаемого языка. | Знать/Уметь:  Прочитать текст, понять основное содержание, проверить правильность утверждений  Выполнить лексико – грамматические упражнения, знать новую лексику | | | Неличные формы глагола с окончанием –ing и инфинитивом глагола |  | |  |  | | |
| 94 | Мода и комплименты . | | Тема: «Молодежная  мода»; факты родной  культуры в сопоставлении их с фактами культуры  стран изучаемого языка. | Знать/Уметь:  уметь делать сообщение в связи с прочитанным,Выполнить лексико – грамматические упражнения | | | Неличные формы глагола с окончанием –ing и инфинитивом глагола |  | |  |  | | |
| 95 | Мода и комплименты . | | Тема: «Молодежная  мода»; факты родной  культуры в сопоставлении их с фактами культуры  стран изучаемого языка. | Знать/Уметь:  уметь делать сообщение в связи с прочитанным,Выполнить лексико – грамматические упражнения | | | ЛЕ и ГМ по теме |  | |  |  | | |
| 96 | Школьная мода . | | Тема: «Молодежная  мода»; факты родной  культуры в сопоставлении их с фактами культуры  стран изучаемого языка. | Знать/Уметь  умение выбирать главные факты  Прочитать текст с полным пониманием содержания и озаглавить его  Выполнить лексико – грамматические упражнения | | | ЛЕ по теме |  | |  |  | | |
| 97 | Школьная мода . | | Тема: «Молодежная  мода»; факты родной  культуры в сопоставлении их с фактами культуры  стран изучаемого языка. | Знать/Уметь:  Прочитать текст, вставить пропущенные слова, составить план, ответить на вопросы  Выполнить лексико – грамматические упражнения | | | ЛЕ по теме |  | |  |  | | |
| 98 | Контрольная работа по теме «Молодежная мода» (письмо) | | Тема: «Молодежная  мода»; факты родной  культуры в сопоставлении их с фактами культуры  стран изучаемого языка. | Знать/Уметь:  ЛЕ и ГМ по данной теме | | | ЛУ и ГМ по данной теме |  | |  |  | | |
| 99 | Работа над ошибками. | | Тема: «Молодежная  мода»; факты родной  культуры в сопоставлении их с фактами культуры  стран изучаемого языка. | Знать/Уметь:  ЛЕ и ГМ по данной теме | | | ЛЕ по теме |  | |  |  | | |
| 100 | Лексический зачет по теме «Молодежная мода» | | Тема: «Молодежная  мода»; факты родной  культуры в сопоставлении их с фактами культуры  стран изучаемого языка. | Знать/Уметь:  ЛЕ и ГМ по теме «Молодежная мода» | | | ЛЕ по теме |  | |  |  | | |
| 101 | Годовая контрольная работа | |  | Знать/Уметь:  ЛЕ и ГМ за курс 8 класса | | | ЛУ и ГМ по данной теме |  | |  |  | | |
| 102 | Работа над ошибками | |  |  | | |  |  | |  |  | | |